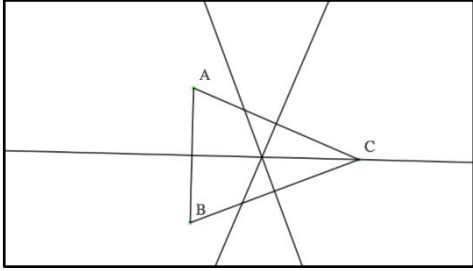


Tarefa: Será que é quadrado? Trabalhando geometria no Sketchometry.

Tempo (estimado): 2h e 30 min.

Temática	Objetivo (s)	Material utilizado
<ul style="list-style-type: none"> - Quadriláteros; - Semicircunferências; - Posições relativas entre retas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar a percepção das propriedades dos quadriláteros; - Estimular a conjectura, a descoberta de resultados e a diagramação; - Sistematizar o raciocínio geométrico. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Software Sketchometry</i>; - <i>Tablets</i> (com <i>android</i> superior a 4) ou computador; - Conexão com a internet caso opte pelo uso online.
<p>1ª Tarefa</p> <p>a) Desenhe a figura abaixo no software Sketchometry:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>b) Utilize as ferramentas do software para movimentar, medir e editar a figura construída no item anterior.</p> <p>2ª Tarefa</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Construa um semicírculo de diâmetro AB; b) Construa dois semicírculos menores contidos no semicírculo de diâmetro AB, de modo que os novos semicírculos sejam tangentes entre si e ao semicírculo de diâmetro AB; c) Construa o segmento CD perpendicular à AB e D pertencente ao círculo de diâmetro AB; d) Adicione um ponto em cada semicírculo interior ao de diâmetro AB; e) . Construa os segmentos CF, DF, DE e CE; f) O que você observa em relação aos segmentos CF, DF, DE e CE? Justifique suas observações. 		

Observações

- É interessante dar um tempo para os alunos conhecerem e se ambientarem com o *software*. Mas, isto não é uma regra geral, optamos por fazer uma ambientação devido ao nível de dificuldade da segunda tarefa.
- Você pode utilizar o *Sketchometry online* ou na versão desktop, acesse este link <http://main.sketchometry.org/>;
- Caso deseje entender e aprender um pouco mais sobre os movimentos no *Sketchometry* acesse: <http://profalexandreassis.wix.com/profalexandreassis> e <http://barbarasc.wix.com/mat-tablets>.
- Esta atividade foi inspirada em um problema proposto pela Revista do Professor de Matemática (RPM), número 84, 32 ano 2014, página 52.