



Instituto de Educação / DTPE

www.gepeticem.ufrrj.br

Seropédica, RJ



Projeto: Materiais curriculares educativos online (MCEO) para a matemática na Educação Básica

Coordenação: Prof. Marcelo Almeida Bairral

Autora: Thaís Fernanda de Oliveira Settimy

Reflexão

A atividade aqui proposta foi realizada no dia 15 de outubro de 2014 com licenciandos em Matemática da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Estes eram todos alunos da disciplina Ensino de Matemática II e se encontravam no oitavo ou nono período do curso. A atividade teve a duração aproximada de 40min e estavam presentes sete estudantes.

Primeiramente, implementei a atividade Cortando Cubo¹, na qual os participantes deveriam usar papel e lápis para determinar as possíveis seções geradas nos cubos. Assim, para fazer os cortes, eles deveriam levar em consideração os pontos dados (visíveis) e as possíveis seções que passavam por eles. Realizei esta atividade com os alunos objetivando familiarizá-los com a proposta da atividade principal.

Assim que os alunos concluíram a Cortando o Cubo, dei início a atividade *Observando, descrevendo e montando*. Assim como na implementação anterior, esta também era feita com papel e lápis. Os alunos deveriam observar as ilustrações dos cubos (com pontos dados), descrever as seções de corte e, finalmente, identificar os sólidos gerados.

Distribuí a folha com a atividade para os alunos realizarem individualmente. Observei que os discentes, no geral, não apresentaram dificuldades para entender qual era o objetivo do exercício. Acredito que isto ocorreu justamente porque ela tinha o mesmo intuito da Cortando o Cubo.

Dois fatos chamaram bastante minha atenção. O primeiro foi que não esperava que alguém fosse descrever a seção do segundo cubo como *trapézio*, acreditando que todos fossem escrever *quadrilátero*. É importante ressaltar que esta resposta também está correta, pois na

¹ Disponível em

<http://www.gepeticem.ufrrj.br/site/home.php?id=AtividadeExternaVer&ativ=698d51a19d8a121ce581499d7b701668>

Caso você utilize esse MCEO entre em contato conosco gepeticem@ufrrj.br ou coloque suas contribuições no link comentários.



Instituto de Educação / DTPE

www.gepeticem.ufrj.br

Seropédica, RJ



seção gerada as bases são paralelas. A segunda situação também ocorreu com o mesmo cubo, onde um dos participantes duvidou que os sólidos disponíveis eram gerados a partir da seção identificada (trapézio ou quadrilátero).

Acredito que a atividade foi proveitosa e contemplou o objetivo principal, que consistiu em estimular a visualização espacial dos participantes. Esta, embora seja um processo individual, é uma habilidade que também precisa ser ensinada. Assim, considero relevante implementarmos atividades com recursos variados de modo que cada um traga contribuições diferentes ao aprendizado e que o docente possa ir auxiliando o seu aluno na habilidade de visualizar um objetivo.

Caso você utilize esse MCEO entre em contato conosco gepeticem@ufrj.br ou coloque suas contribuições no link comentários.